Пономарева Елена Александровна, учитель начальных классов

МБОУ СШ №73 им. Т.К. Кравцова

Тема и направление инновационной работы «Вовлечение городской среды при изучении родного края во внеурочной деятельности»

Аннотация: в статье рассматривается проблема краеведения во внеурочной деятельности в начальной школе, роль краеведческого образования в начальной школе, средства, используемые в начальной школе при реализации краеведческой деятельности, организация краеведческой работы в начальной школе в условиях реализации ФГОС.

Предложено вовлечение городской среды (расшколивание) для изучения краеведческого материала, с помощью которой дети познакомятся с традициями, историей и культурой родного края, что способствует развитию личности в духе патриотизма.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, краеведение, городская среда.

Постановка проблемы.В настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования определены требования к результатам (личностным, метапредметным, предметным), представлена позиция духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Краеведение в начальной школе является одним из основных источников развития учебной мотивации, обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитании любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает формирование универсальных учебных действий, как основных умений, требуемых стандартом второго поколения.

Цель: определить особенности реализации краеведческой работы в начальной школе во внеурочной деятельности.

Учащиеся знакомятся с родным краем на начальном этапе обучения, как в процессе изучения школьных предметов, так и во внеурочное время. Эти начальные знания закладывают систему представлений о малой Родине и дают стимул для дальнейшего осмысления.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания. Поэтому, мы считаем, что эффективная реализация задач краеведческого образования в рамках традиционных форм обучения (урок) затруднительна. И здесь существенную помощь может оказать внеурочная краеведческая деятельность, имеющая ряд преимуществ:

1.    Нет жесткой регламентации времени.

2.  Предполагают большую вариативность проблематики и форм занятий, свободу педагога в их выборе.

3.  Определяющее значение имеет практическая сторона знаний, направленная на совершенствование разнообразных умений и навыков.

4.  Преобладание эмоционального аспекта над информационным (обращение к разуму через эмоции).

Современное образование во всем мире перемещается из классов на природу, в музеи, парки и исследовательские центры, поэтому в своей работе я активно использую городскую среду.

Так проектная деятельность «Улица, на которой я живу», позволила детям узнать, в честь какого деятеля названа их улица, какие заслуги его перед городом, прогулки на набережную главной реки Красноярского края - Енисей, подтолкнули нас на изучение истории строительства набережной, экскурсия в городской краеведческий музей это кладезь исторических знаний о родном крае, посещения парка флоры и фауны «Роев ручей» дает пищу для изучения многообразия животного мира во время, посещение музея им. Г. В. Юдина, который находится во дворе нашей школы, дало на знания о знаменитом человеке Красноярска купце Г.В. Юдине, в доме которого жил и творил В.И. Ленин.

Представленное видео, как раз демонстрирует занятие в музее им. Г. В. Юдина по теме «Дачные истории». Это занятие было завершающим в программе. Так как многие семьи выезжают летом на дачи, мы решили сравнить дачи сегодняшнего дня с прошлым. Предварительная работа с детьми предполагала написание эссе «Наша дача» или «Дача моих друзей», в котором дети должны были отобразить дачную жизнь. Музей им. Г.В. Юдина — это бывшая дача купца Юдина, поэтому было интересно узнать, как жили на дачах в прошлом веке. Ребята не только посмотрели фотографии и дачные предметы быта, им была дана возможность поиграть в игры 19 века, не только узнать устройство настоящего самовара, но и попить душистый чай из самовара.

Неотъемлемой частью краеведческой работы является применение важнейшего средства как краеведческий уголок. Наша школа носит имя Тимофея Кузьмича Кравцова, русского военного лётчика,  участника [Первой мировой войны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0), кавалера [Георгиевского оружия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%B5) и полного кавалера [Георгиевского креста](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82). В школьном краеведческом уголке собраны материалы о Кравцове Т.К., личные вещи героя, что влияет на формирование взглядов об историческом прошлом и настоящем города, о личностях, оставивших заметный отпечаток в истории местности, о вкладе, который внесли жители города в историко-культурное наследие региона.

Следует также отметить, что внеклассная краеведческая работа, в ходе которой ребенок развивает культурный потенциал города, может стать одним из факторов овладения ценностью семейного общения, семейными и народными традициями, одним из способов укрепления семьи. Этому способствует вовлечение родителей в образовательный процесс на этапе получения знаний, подготовки и проведения мероприятий, оценки результатов деятельности, а также взаимодействие с местными музеями, библиотеками и детскими центрами. Это обогатит содержание и формы краеведческой работы.

Проведенный нами мониторинг, целью которого было выявление влияния включения городской среды во внеклассную работу на усвоение учащимися краеведческих знаний, умение учащихся воспроизводить приобретенные краеведческие знания и жизненный опыт, обобщать и творчески их переосмысливать, умение отражать свои краеведческие знания на уровне «включения», свидетельствует о том, что у младших школьников может формироваться система обобщенных знаний о явлениях общественной жизни, являющихся основой их сознательного отношения к окружающему миру, необходимым условием их гражданского и духовно - нравственного воспитания. Во время внеклассных занятий по краеведению значительно вырос интерес младших школьников к родному городу, его истории и культуре.

Мы отмечаем их активность и инициативность, стремление к дополнительному самостоятельному приобретению знаний, творческий подход к выполнению заданий, желание участвовать в подготовке и проведении школьных и классных мероприятий.

Работа по формированию краеведческих знаний младших школьников, и в частности с использованием включения городской среды во внеурочную деятельность, имеет важное значение в становлении такой личности, которая будет сочетать в себе духовное богатство, нравственную чистоту и высокий интеллектуальный потенциал.

Литература

1. Аксенова Г. К. Элементы краеведческого материала на начальной ступени образования. – М.: Просвещение, 2017. – 165с.
2. Еремина А.Л. Организация внеурочной деятельности учащихся начальной школы в контексте ФГОС НОО / А.Л. Еремина // Вестник научных конференций. – 2018. - № 6-1 (34). – С. 41-42.
3. Шабля А.А. Выявление эффективных форм организации внеурочной деятельности в начальной школе / А.А. Шабля // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2020. - № 2 (22). – С. 108-112.